



EVREUX

DIRECTION DE L'ÉDUCATION
ET DU TEMPS DE L'ENFANT
Service Enfance-Jeunesse

PROJET PEDAGOGIQUE

QUARTIER Clos au Duc

2025 - 2026

Direction : Etienne BONNECHERE

Contacts : alshcad@evreux.fr

enfance.mairie@evreux.fr

Accueil de Loisirs du Clos au Duc

5, rue Pierre et Marie Curie

27000 EVREUX

SOMMAIRE

I. Présentation et constats (p 1 à 7)

- A – Plan d'Evreux
- B – Présentation du quartier
- C – Constats liés à l'éducation et à notre action

II. Projet de direction (p 7 à 15)

A - Axes prioritaires

- 1) La citoyenneté comme dynamique collective
- 2) L'éducation à la santé
- 3) La place des familles
- 4) L'éducation à l'environnement
- 5) Ouverture culturelle et artistique

B - Méthodologie

III. Partenaires, transversalité (p 16)

IV Moyens de fonctionnement (p 17 à 19)

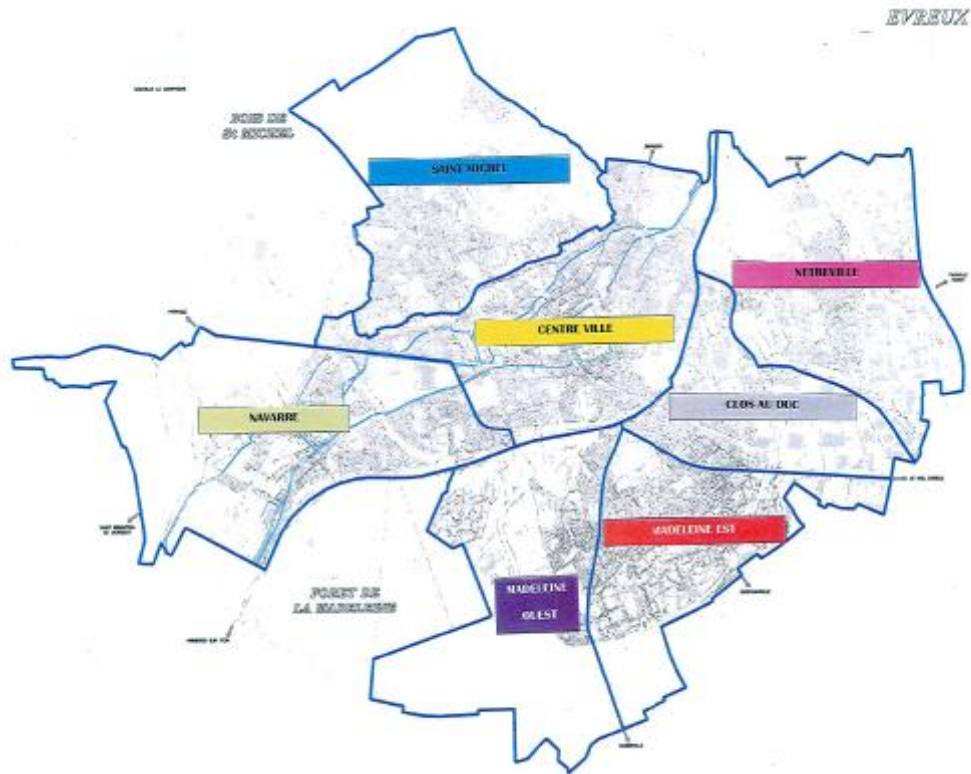
- A - Personnel, qualification**
- B - Locaux et répartition du personnel**
- C – Budget de fonctionnement 2024**

V. Organisation du travail d'équipe (p 20)

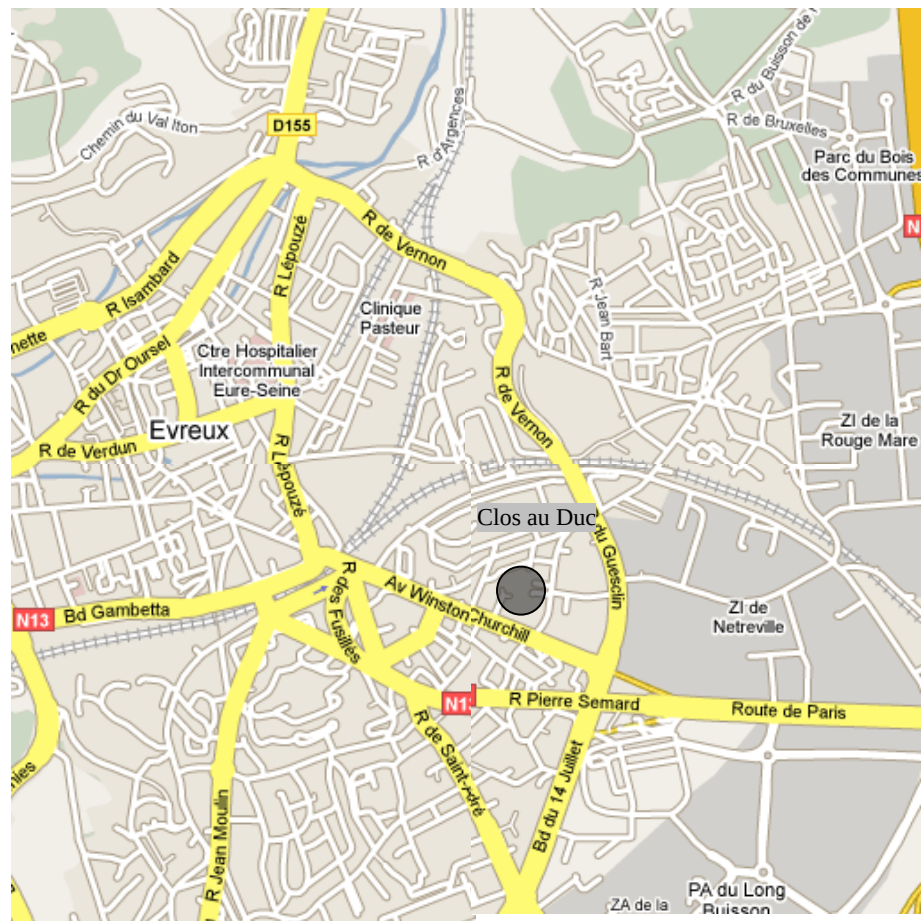
VI. Journées types (p 21 à 22)

I. PRESENTATION ET CONSTATS

A – Plan d'Evreux



B – Présentation du quartier



1) Historique du quartier

Le quartier du Clos au Duc a vu le jour suite à l'acquisition par la municipalité d'un terrain de 7280 m² pour y implanter des maisons ouvrières. Ainsi, un premier groupe de 18 logements ouvriers voit le jour ; s'en suit un deuxième en 1928 puis un troisième en 1929 grâce à l'acquisition de nouveaux terrains. Ces logements sont principalement occupés par des cheminots et des employés de la compagnie du gaz.

En 1933, l'inauguration de la Cité Jardin marque l'existence et la création officielle du quartier du clos au duc. La construction d'une école maternelle ouvre à son tour en 1939 prouvant que le quartier du Clos au Duc vit et se développe.

Situé entre les deux plus importants quartiers de la ville : la Madeleine et Nétreville, il occupe donc une place délicate. Classé au même titre que les deux quartiers de la Madeleine et Nétreville comme prioritaire au contrat de ville en 1989, les dispositions ont évolué et le secteur du 8 Mai 1945 fait toujours partie des secteurs prioritaires de la politique de la ville.

2) Population du quartier

- 2725 habitants
- Enfants /adolescents 27 %
- Personnes âgées 16 %
- Age moyen : 36 ans
- Employés, ouvriers 69 %
- Cadres 21 %
- Taux de chômage : 12,4 %
- 43 % de locatif HLM
- 24 % de familles monoparentales

Accueil de loisirs : Fréquentation moyenne par tranches d'âges et activités

Mercredi

Age	3-5 ans	6-12 ans
nombre	28	25

Accueil du matin

Age	3-6 ans	6-12 ans
nombre	15	18

Accueil du soir

Age	3-6 ans	
nombre	20	

3) Etablissements scolaires implantés sur le quartier

- 1 *école maternelle* qui comprend 160 élèves répartis en 6 classes.
- 1 *école élémentaire* qui comprend 180 élèves répartis en 7 classes.
- Le collège Jean Jaurès : définit par la carte scolaire pour les enfants résidants du Centre-ville, du quartier du Clos au Duc et pour une partie du quartier de La Madeleine.
- 2 *lycées publics* sont implantés sur le quartier : Modeste Leroy : lycée général et technologique et Augustin Hébert : lycée professionnel spécialisé dans les métiers du bâtiment.

4) Structures d'accueil enfance et jeunesse sur le quartier

- **3-12 ans** > Accueil de loisirs municipal (implanté dans la Maison de quartier)
- **12-17 ans** > structure associative « AL2E » Regroupant les quartiers du Clos au Duc et de Nétreville dont la mission principale est de favoriser les relations entre habitants.

L'accueil de loisirs accueille des enfants de 3 à 12 ans sur les temps périscolaire, Mercredis et sur les périodes de vacances. Il offre la possibilité de pratiquer plusieurs activités de loisirs éducatifs organisées à partir d'un projet éducatif règlementés par l'État, soumis à la réglementation générale du Code de l'action sociale et des familles et doivent être déclarés auprès de l'administration.

Les accueils de loisirs occupent une place importante dans les loisirs des enfants et des jeunes. Ils constituent un outil au service de la politique enfance et jeunesse conduite par la commune d'Evreux en lien avec les différents acteurs du territoire – acteurs institutionnels, associatifs, familles, enseignants...

C – Constats liés à l'éducation et à notre action

1) De l'autonomie à la citoyenneté

Les Accueils de Loisirs sont des maillons de la chaîne éducative en complément de l'école et la famille et particulièrement dans l'éducation à la citoyenneté. Cette notion, toujours en évolution, est un facteur de lien social, faisant de la participation à la vie locale une de ses formes essentielles.

La citoyenneté nécessite l'autonomie des personnes, des rapports sociaux fondés sur la compréhension et le respect mutuel.

L'appréciation des différences et en particulier les enfants en situation d'handicaps, l'esprit d'entraide et l'idée de partage sont des notions qui prennent tout leur sens au sein de l'accueil de Loisirs.

L'intégration d'une personne dans son environnement ne peut se faire qu'à travers la reconnaissance de celui-ci et cette réalisation passe par sa participation active. Il est donc essentiel pour cela d'acquérir des valeurs comme le respect des personnes et des biens, l'écoute des autres et la tolérance. L'équipe d'animation œuvre chaque jour pour défendre ces valeurs.

2) L'éducation à la santé des enfants :

Suite à des projets diversifiés et réussis comme au travers de l'activité sportive, de l'alimentation ou autour de la relaxation, notre constat indique que l'éducation à la santé peut être améliorée et développée, Il est crucial de maintenir des programmes structurés et engageants pour enseigner les bases de la santé, de continuer à promouvoir des habitudes alimentaires équilibrées, à encourager l'activité physique régulière, renforcer les pratiques d'hygiène personnelle, et sensibiliser les enfants à la gestion du stress et à la sécurité.

Pour lutter contre la sédentarité des enfants, de nombreux projets ont pu être réalisés avec en particulier l'idée d'imposer dans nos plannings une activité physique et ludique quotidienne. En impliquant davantage les familles et en fournissant des ressources éducatives, nous jouons un rôle important dans le développement de comportements sains chez les enfants.

3) La place des familles

L'implication des familles au sein de l'accueil de loisirs est essentielle pour créer un environnement éducatif et récréatif enrichissant pour les enfants. Les constats sur la place des familles sur l'accueil de loisirs montrent qu'il existe des variations significatives dans la participation et l'engagement des parents, influencées par des facteurs tels que la communication, les barrières socioculturelles, la reconnaissance et la valorisation.

En mettant en œuvre des stratégies, le centre de loisirs peut améliorer l'intégration des familles et créer un environnement convivial plus collaboratif afin de mieux prendre en compte l'enfant dans sa globalité et de le soutenir dans son développement.

L'animateur occupe une place stratégique qui lui permet d'avoir une véritable action éducative. Agissant directement auprès de l'enfant aux côtés des parents et de l'école, il recueille souvent des informations capitales et permet à l'enfant, tout en s'amusant, d'apprendre et de s'épanouir.

4) L'Éducation à l'Environnement

Pour de nombreux enfants vivant en milieu urbain, l'accueil de loisirs peut être l'occasion de se connecter directement avec la nature. Les différentes expériences pratiques ont permis de développer une véritable compréhension et appréciation de l'environnement. Les enfants accueillis sur l'accueil de loisirs sont curieux et impliqués dans les activités et dans des domaines variés, nous l'observons chaque jour.

Nous sommes convaincus que l'éducation à l'environnement est cruciale pour sensibiliser les enfants aux enjeux écologiques mais également pour leur inculquer des connaissances et des comportements respectueux de la nature. Nous pouvons offrir une opportunité unique de sensibiliser les enfants dès leur plus jeune âge aux problématiques environnementales.

En promouvant des valeurs écologiques très tôt, on favorise le développement de comportements durables à long terme. En intégrant l'éducation à l'environnement par le biais de méthodes ludiques et interactives, on peut aider à former une génération plus consciente et proactive face aux défis environnementaux.

5) L'Ouverture Culturelle et Artistique

L'éducation culturelle et artistique joue un rôle essentiel dans le développement global des enfants, leur permettant de s'exprimer, de développer leur créativité et d leur esprit critique. Sur l'accueil de loisirs, la qualité de l'encadrement artistique varie en fonction des compétences et de l'expérience des animateurs, la recherche et la formation sont essentielles dans ces domaines. Des actions autour de la musique, du théâtre, du chant mais également des créations d'œuvres et un projet cinéma ont rencontré une vive participation des enfants en plus de l'intérêt du jeu de société et de la lecture au quotidien.

Les structures de la ville d'Evreux et les associations offrent l'opportunité pour les enfants à participer à des expériences culturelles variées (Spectacles, cinéma, théâtre dans le cadre de la programmation du Tangram mais également lors de visites de musées, d'expositions, d'ateliers d'expression, musicaux etc...)

Les habitudes et l'implication des familles dans les activités artistiques et culturelles sont variables, certains enfants n'ont pas accès à des événements. C'est pourquoi il est intéressant de diversifier l'offre culturelle, de faciliter l'accès aux expériences culturelles et d'encourager l'expression créative et surtout collective.

Promouvoir des activités alternatives aux écrans est un défi qui nécessite, en parallèle, de sensibiliser les enfants et de les encourager à adopter un usage équilibré et responsable des technologies numériques.

II. PROJET DE DIRECTION

A. Axes prioritaires

1) La citoyenneté comme dynamique collective

Les accueils de loisirs jouent ainsi un rôle crucial en tant qu'espaces d'apprentissage et de pratique des valeurs citoyennes. Cela contribue non seulement à leur épanouissement personnel, mais aussi à la construction d'une société plus juste, solidaire et cohésive.

Objectif principal : Encourager le développement du sens des responsabilités, du respect, de la solidarité et de la tolérance chez les enfants, tout en promouvant leur participation active et leur implication dans la vie du centre par le biais de mécanismes de concertation et de prise de décision.

➤ -3-5 ans :

- Apprendre à partager et à jouer en groupe à travers des jeux coopératifs.
- Participer à des activités, à la préparation, au rangement
- Encourager les comportements de respect et de politesse
- Participer à des activités de groupe où chacun peut s'exprimer
- Introduire des jeux et des activités autour de cultures différentes.
- Développer l'esprit critique

➤ 6-8 ans :

- Participer à des ateliers de création collective
- S'engager dans des jeux de rôles où chacun a une responsabilité
- Participer à la rédaction des règles de vie du centre de loisirs.
- Organiser des journées à thème sur différents pays et cultures.
- Participer à des échanges avec des centres de loisirs
- Apprendre à résoudre les conflits par le dialogue avec des jeux de médiation.

➤ 9-12 ans :

- Organiser et animer des projets collectifs avec des partenaires (sorties, spectacles, expositions...).
- Animer des débats sur des thèmes simples liés à la citoyenneté (respect, entraide).
- Organiser des ateliers de sensibilisation sur le respect de l'environnement.
- Organiser des discussions sur des sujets de société adaptés à leur âge (égalité, solidarité).
- Encourager les enfants à mener des projets jusqu'à la réalisation.
- Créer des projets autour de la découverte et du respect des différences (expositions, échanges culturels).
- Participer à des débats sur l'inclusion et le respect de la diversité.

2) L'éducation à la santé

Ce projet s'inscrit dans la continuité de l'action autour de la santé proposée aux enfants depuis plusieurs années. L'objectif principal étant de favoriser le développement d'habitudes de vie saines et sécurisantes chez les enfants en les encourageant à adopter des comportements responsables et à prendre soin de leur santé physique et mentale. Par une approche ludique, interactive et adaptée au développement de chaque enfant développée, ici, en trois volets :

a) Une promotion des habitudes alimentaires équilibrées

➤ 3-5 ans :

- Apprendre à reconnaître les familles d'aliments, les fruits et légumes par des jeux sensoriels
- Participer à des ateliers, des jeux autour des repas équilibrés
- Accompagner les enfants à adopter de bonnes postures à table
- Sensibiliser les enfants autour du gaspillage
- Préparer des repas sains comme des brochettes de fruits, des wraps de légumes, ou des smoothies.

➤ 6-8 ans :

- Utiliser des jeux de société qui permettent de découvrir l'alimentation et l'équilibre nutritionnel.
- Préparer des recettes de différentes cultures, mettant en avant des ingrédients sains et variés.
- Organiser des sessions où les enfants apprennent les bases du jardinage, l'importance des fruits et légumes, et comment prendre soin des plantes.
- Proposer des sorties en lien avec le thème : fermes locales, maraichers, éleveurs....

➤ 9-12 ans :

- Découvrir les étiquettes alimentaires pour comprendre la composition des aliments.
- Concours de Recettes : Inviter les enfants à participer à un concours de recettes
- Sensibiliser sur l'importance de l'hydratation et l'impact des boissons sucrées sur la santé
- Encourager les enfants à s'occuper d'un potager où ils peuvent planter, entretenir et récolter des légumes.
- Proposer des activités de création d'affiches ou de bandes dessinées sur les thèmes de l'alimentation

b) l'encouragement pour une activité physique régulière

➤ 3-5 ans :

- Participer à des jeux de motricité, des parcours psychomoteurs, des jeux de coordination et d'équilibre
- Danser et faire des activités rythmées adaptées à leur âge.
- Initier les enfants à des jeux coopératifs
- Mettre en place les premiers grands jeux de plein air
- Initier les enfants aux jeux de ballons, aux jeux par équipes.

➤ 6-8 ans :

- Découvrir et initier les enfants à différents sports et aux activités physiques à travers des jeux de découverte et coopératif
- Organiser des grands jeux, tournois pour encourager la participation et l'esprit d'équipe.
- Initier les enfants à la pratique du vélo
- Favoriser la mixité aux travers des activités et des jeux

➤ 9-12 ans :

- S'engager dans des programmes quotidiens d'activité physique
- Planifier et animer des tournois sportifs avec d'autres partenaires
- Développer des activités d'aventure : escalade, canoé, course d'orientation...
- Proposer des activités autour de la danse
- Développer des projets collectifs de séjour en camp
- Organiser des sorties à pied ou à vélo sous forme de défis ou de jeux (Rallye-vélo, course d'orientation...)

c) La sensibilisation aux dangers et à la prévention des accidents

• 3-5 ans :

- Apprendre les règles de sécurité de base à la maison et à l'extérieur
- Participer à des jeux éducatifs sur les comportements sécuritaires.
- Découvrir les métiers en lien avec la santé et la protection

• 6-8 ans :

- Développer des projets autour de la sécurité routière par des activités pratiques (parcours vélo, simulations).
- Sensibiliser les enfants aux dangers de la maison

• 9-12 ans :

- Organiser des ateliers de premiers secours pour les enfants

- Mener des projets sur la prévention des accidents domestiques et en extérieur.
- Solliciter des spécialistes.

3) La place des familles

Cette démarche vise à intégrer davantage les familles dans la vie du centre de loisirs, à renforcer les liens entre les enfants, les familles et les animateurs, et à créer un environnement collaboratif et solidaire. En facilitant la communication, en valorisant les contributions des familles, et en offrant un soutien adapté, l'accueil de loisirs devient un lieu de partage et de développement pour l'ensemble du public.

a) Renforcement des liens et des informations entre l'accueil de Loisirs et les Familles

- Echanger de manière régulière avec les familles pour discuter du vécu, du développement et des progrès des enfants.
- Proposer des activités où les parents peuvent participer avec leurs enfants (ateliers créatifs, jeux de société, ateliers culinaires...).
- Créer des événements familiaux en fin de sessions de vacances et en fin d'année pour favoriser la convivialité.
- Organiser des ateliers thématiques avec les parents et des intervenants (éducation, santé, sommeil et autres thèmes selon les attentes des familles).
- Publier les programmes et les informations via le site officiel de la ville d'Evreux
- Utiliser des supports visuels et simples pour communiquer les informations aux parents (affiches, dessins).
- Mettre en place des boîtes à idées ou des sondages pour recueillir les suggestions et le retour des parents sur les activités et le fonctionnement du centre.

b) Encouragement à la participation active et la valorisation des Familles

- Inviter les parents à partager leurs compétences et leurs hobbies avec les enfants
- Organiser des temps et des animations « parents-enfants » pour renforcer les liens familiaux au sein du centre.
- Proposer des ateliers intergénérationnels où les grands-parents peuvent également participer et s'investir.
- Encourager les familles à s'impliquer dans des projets et les activités
- Créer un mur des talents où les enfants et leurs parents peuvent partager leurs réalisations et leurs passions
- Organiser une exposition annuelle des projets menés avec la participation des familles.

d) Soutien et accompagnement des Familles

- Proposer des ressources et des conseils sur l'éducation et le développement de l'enfant.
- Offrir des moments de discussion et de partage entre parents pour échanger des expériences.
- Organiser des groupes de soutien pour les parents autour de thèmes spécifiques (gestion du stress, éducation positive).
- Proposer des ateliers de parentalité pour aider les parents à mieux comprendre et accompagner leurs enfants.

- Mettre en place des rencontres avec des professionnels (psychologues, éducateurs) pour répondre aux questions des parents.

4) L'éducation à l'environnement

L'éducation à l'environnement est une action majeure afin de sensibiliser les enfants dès leur plus jeune âge. Dans le cadre de nos activités et de nos sorties, notre démarche est de permettre la découverte et la connaissance de différents milieux et de développer chez l'enfant une conscience écologique, en les encourageant à adopter des comportements responsables et à s'engager dans la protection de la planète.

➤ 3-5 ans :

- Explorer et découvrir la nature environnante à travers des balades et des observations et des échanges (plantes, insectes, oiseaux...).
- Utiliser les albums, les histoires, les personnages d'animaux ou de plantes pour sensibiliser les enfants.
- Comprendre le cycle des saisons et de vie des plantes par l'observation, les jeux, les sorties...
- Apprendre à trier les déchets de manière ludique
- Découvrir le recyclage à travers des ateliers créatifs mais aussi les activités quotidiennes utilisant des matériaux recyclés
- Sensibiliser les enfants aux eco-gestes
- Planter et entretenir un petit potager en associant les familles au sein du centre de loisirs ou dans un jardin ouvrier.

➤ 6-8 ans :

- Organiser des sorties éducatives dans les forêts, les parcs, les réserves naturelles ou les fermes pédagogiques.
- Initier les enfants à la biodiversité locale par des jeux de découverte et des jeux d'observation.
- Sensibiliser à l'économie d'eau et d'énergie par des jeux, des rencontres et des échanges.
- Développer les expériences et les jeux autour de l'eau
- Étudier les effets des changements climatiques sur la faune et la flore locales par des jeux éducatifs.
- Organiser des ateliers de fabrication d'objets écologiques (sacs réutilisables, nichoirs à oiseaux, hôtel à insectes...).
- Inciter les enfants et les familles à se déplacer à pied ou à vélo

➤ 9-12 ans :

- Mener des projets de recherche et de découverte sur différents écosystèmes (forêts, campagne, plans d'eau, environnement urbain...)
- Organiser des actions de nettoyage de la nature (ramassage des déchets dans les parcs, forêts ou aux abords des rivières).

- Créer des affiches, réaliser des œuvres afin de sensibiliser sur des comportements écoresponsables.
- Mener des projets de sensibilisation sur les gestes quotidiens pour réduire l'empreinte carbone. Concevoir et mener un projet collectif éco-citoyen dans une démarche éducative.
- Participer à des projets de partenariat avec des associations locales pour des actions environnementales

5) Ouverture culturelle et artistique

L'ouverture culturelle et artistique est un axe essentiel. Notre projet vise à développer la créativité, la curiosité et l'appréciation des arts chez les enfants, tout en les encourageant à découvrir et à respecter la diversité culturelle. Nous privilégions des activités ludiques, interactives et adaptées au développement de chaque enfant, pour maximiser leur participation et leur épanouissement culturel et artistique. Le jeu et la lecture sont des activités incontournables et quotidiennes, outils d'échange, d'ouverture sur les autres et de citoyenneté.

a) Développement de la créativité et de l'expression personnelle

➤ 3-5 ans :

- Explorer différentes techniques artistiques (peinture, collage, dessin) à travers des ateliers pratiques.
- Développer des ateliers artistiques à la manière de grands artistes
- Mettre en place des ateliers de Modelage et sculpture : Pâte à modeler, argile, pâte à sel.

➤ 6-8 ans :

- Découvrir les œuvres d'artistes célèbres et tenter de reproduire leurs styles
- Organiser des ateliers thématiques sur des techniques spécifiques (aquarelle, sculpture).
- Participer à des activités de création libre pour encourager l'imagination et l'expression personnelle à partir de matériaux et d'outils les plus variés
- Mener des projets artistiques collectifs (fresques, expositions).

➤ 9-12 ans :

- Participer à des visites de musées ou de galeries d'art, suivies de discussions sur les œuvres observées.
- Encourager l'expression personnelle à travers des activités de bricolage et d'art plastique.
- Fabrication de petits objets avec du matériel de récupération
- Initiation à la couture, création de costumes, bijoux, accessoires.
- Initiation à l'art numérique, dessin sur tablette ou ordinateur, création d'animations, Stop motion...

b) Renforcement de la place de la lecture et du jeu de société

➤ 3-5 ans :

- Écouter des histoires et des contes de différentes cultures pour développer l'imagination et la compréhension.
- Donner le goût du livre au travers de la lecture d'albums
- Participer à des activités de création de petites histoires illustrées.
- Initier et faire découvrir les premiers jeux de société
- Développer le jeu comme outil d'apprentissage, permettant la coordination et la motricité fine.
- Renforcer la confiance en soi et la cohésion du groupe au travers du jeu

➤ 6-8 ans :

- Lire des livres adaptés à leur âge et discuter des thèmes abordés.
- Organiser des ateliers d'écriture créative pour inventer leurs propres histoires ou créer des albums illustrés.
- Utiliser le jeu de société comme moteur dans l'inclusion sociale
- Renforcer la cohésion et la coopération par le biais du jeu de société
- Faire découvrir de nouveaux jeux de société faisant appel à la mémoire, la tactique, la communication, l'esprit d'équipe

➤ 9-12 ans :

- Participer à des ateliers de création de bandes dessinées, de mangas ou de récits illustrés.
- Mener des projets de lecture collective et de discussion sur des livres adaptés à leur âge en partenariat avec la médiathèque.
- Développer des Ateliers d'écriture de poèmes, de contes, de bandes dessinées
- Stimuler la réflexion et la stratégie au travers des jeux de société
- Jouer ! afin de mieux structurer les relations sociales

c) Initiation à la musique et aux arts de la scène

➤ 3-5 ans :

- Découvrir différents instruments de musique et leurs sons à travers des séances d'écoute et d'expérimentation.
- Participer à des activités de chant et de danse adaptées à leur âge.
- Initiation à la musique par des chansons et des jeux de rythmes (chants & comptines)
- Initiation et atelier cirque

➤ 6-8 ans :

- Apprendre des chansons traditionnelles et modernes, et découvrir des instruments de musique pour s'initier et créer.
- Participer à des ateliers de théâtre et d'expression corporelle pour développer la confiance en soi.
- Animer par le biais des Contes et histoires : Séances de lecture animée
- Développer les activités d'expression autour du mime et du théâtre de marionnettes.

➤ 9-12 ans :

- Organiser des projets musicaux, découverte et initiation
- Mise en place d'ateliers de théâtre et d'improvisation : Jeux de rôles, scénettes, mise en scène de pièces de théâtre, sketches comiques...
- Découvrir différentes cultures musicales et traditions théâtrales à travers des ateliers et des performances.
- Participer à des spectacles vivants

➤ d) Sensibilisation à la diversité culturelle :

➤ 3-5 ans

- Découvrir des fêtes et traditions de différentes cultures à travers des activités thématiques (cuisine, artisanat).
- Participer à des jeux et danses du monde pour encourager l'ouverture d'esprit.
- Continuité dans l'action partenariale auprès des publics en situation d'handicap, des personnes âgées.

➤ 6-8 ans :

- Organiser des journées culturelles avec des activités spécifiques (cuisine, musique, arts) pour chaque culture abordée.
- Participer à des échanges avec des enfants d'autres pays via des projets de correspondance.
- Développer des rencontres culturelles avec d'autres publics
- Organiser des visites et des sorties en lien avec la découverte du patrimoine

➤ 9-12 ans :

- Mener des projets mettant en valeur différentes cultures (histoire, coutumes, traditions culinaires, arts).
- Organiser des expositions ou des spectacles mettant en avant la diversité culturelle.
- Développer des projets visant à découvrir l'histoire et le patrimoine d'une manière ludique.

B. Méthodologie

1) Fonctionnement

- Travailler autour de projet par groupe en déclinant de multiples activités
- Organiser et optimiser l'utilisation des espaces en tenant compte des locaux mis à disposition et des moyens matériels et financiers existants ou à créer.
- Organisation des accueils périscolaires, continuité et développement des projets et des activités en accueil du matin et du soir
- Planification d'activités : Nous élaborons un programme d'activités diversifié, prenant en compte les intérêts, les besoins et les compétences des enfants. Nous encourageons la participation des enfants dans le choix et la conception des activités.
-
- Individualisation : Nous prenons en compte les spécificités de chaque enfant, en adaptant les activités selon leurs capacités et leurs préférences. Nous favorisons l'inclusion des enfants en situation de handicap.
-
- Animation et encadrement : Notre équipe d'animateurs qualifiés et motivés veille au bon déroulement des activités, en encourageant la participation active des enfants et en assurant leur sécurité.
-
- Évaluation et ajustement : Nous évaluons régulièrement l'impact de nos actions et nous ajustons notre projet pédagogique en fonction des retours des enfants, des familles et de l'équipe éducative.

2) Communication

- Diffuser et afficher le projet pédagogique et les plannings d'activités au public (Site officiel de la ville d'Evreux, tableaux d'affichage de la structure)
- Participation active et échanges réguliers avec les acteurs du quartier et les partenaires
- Favoriser la rencontre entre les familles, créer des animations ponctuelles, des temps d'échange et conviviaux.
- Développer les échanges et les informations par mail ou par la distribution de flyers

3) Formation

- Développement de l'espace de documentation, de ressources et d'information pour l'équipe d'animation.
- Echanges de savoir, chercher les compétences auprès d'autres partenaires et acteurs dans le cadre des activités spécifiques et traditionnelles.
- Interventions et accompagnement de spécialistes dans l'accueil et l'encadrement d'enfants en situation d'handicap.
- Formation individualisée par le biais des institutions et de centres de formations.

III PARTENAIRES, TRANSVERSALITE

- Ecole maternelle et élémentaire du Clos au Duc
- Association AL2E (Territoire de Nétreville et du Clos au Duc)

Réseau Animation vie de quartier

Réseau enfance Jeunesse

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comité de Quartier ▪ Passerelle 10-14 ans ▪ Espace Accueil Information ▪ Animations de Quartier | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CLAS (aide aux devoirs) ▪ Espace Jeune (l'Etoile) |
|--|--|

- Partenaires pédagogiques :

➤ **Environnement et patrimoine :**

- Ferme pédagogique de Navarre
- Office des forêts
- Le comptoir des loisirs
- Archives municipale
- Département de l'Eure (Gisacum, domaine d'Harcourt...)
- CARDERE (Centre d'éducation à l'environnement)
- S.E.T.O.M (Gestion des déchets)
- ...

➤ **Culture et citoyenneté**

- Tangram (Programmation de spectacle, concerts et projections au Théâtre Legendre, Le Cadran, Le Kubb, Ciné Pathé)
- Musée d'Evreux
- Maison des arts
- Médiathèque de Nétreville
- M.J.C
- Compagnie Chat Bada
- Association La Ronce
- La résidence de la Filandière
- ...

➤ **Sports et loisirs**

- Service des sports de la Ville d'Evreux (Piscines, gymnases, stades et interventions)
- UFOLEP
- Avenir Ebroïcien
- EAC Squash et tennis
- EAC Tennis de table
- ALM Basket
- Golf d'Evreux
- Club Alpin Evreux (Escalade)
- Centre équestre du Clos (ST Aquilin de Pacy)
- Randonn'eure (Canoé)
- ...

IV MOYENS DE FONCTIONNEMENT

A - Personnel, qualification

Nom - Prénom	Emploi Statut	Qualifications
Etienne BONNECHERE	Directeur	BEATEP, AFPS
Mama AMGOUN	Animatrice titulaire	BAFA. AFPS
Laure BEUZELIN	Animatrice titulaire	BAFA.AFPS.
Marilyn CHERON	Animatrice titulaire	BAFA.AFPS.
Alexandra MENAGER	Animatrice titulaire	AFPS.
Jérôme FOULOGNE	Directeur relais- Animateur Titulaire	BAFD, BAFA, AFPS
Franck LECHANTRE	Animateur Titulaire	BAFA. AFPS.
Mickael VEZIN	Animateur Titulaire	BAFA. AFPS.
Donovan CHEVALIER	Animateur contractuel	BAFA
Karima SAFI	Agent de service	
Malika BELHAMDI	Agent de service	

B – Locaux, budget et répartition du personnel

a) Superficie et utilisation des locaux

Descriptif, Nom, fonction	< 6 ans	≥ 6 ans	Superficie (m2)
ACM 5 rue Pierre et Marie Curie			
Salle d'activités 3-6 ans	x		62
Salle d'activités 6-8 ans		x	55
Espace 9-12 ans		x	48
Bibliothèque	x	x	20
Superficie totale ACM			185
Maison de quartier (Locaux communs AL2E et annexes) 5 rue Pierre et Marie Curie			
Salle polyvalente	x	x	142
Pôle ressources habitants	x	x	59
Cuisine	x	x	23
Superficie totale			224
Ecole du Clos au Duc 10 rue Pierre et Marie Curie			
Salle de restauration maternelle	x		81
Salle de restauration élémentaire	x	x	153
Dortoir	x		42
Salle de jeu maternelle	x		135
Superficie totale en locaux scolaires			411
Superficie totale			820

b) Budget de fonctionnement 2025

Enveloppes	Enveloppes	Sommes en €
Alimentation	60623	600
Petit équipement	60632	500
Fournitures diverses	6068	1300
Prestations	611	2500
Entrées Piscines	6188	400
Transport	6247	5900
Total		11200

Clos au Duc maternel				
Temps	Tranche d'âge accueillie	Effectif enfants	Noms ou effectif des animateurs	Noms des agents de service
Matin 7h-8h45	3-5 ans	15	Alexandra Ménager Franck Lechantre	
Soir 16h-18h30	3-5 ans	20	Marilyn Cheron Mickaël Vezin	Karima Safi
Mercredi 7h00-18h30	3-5 ans	28	3-4 ans Marilyn Cheron Alexandra Ménager 5-6 ans Mama Amgoun Franck Lechantre	Karima Safi

Clos au Duc Élémentaire				
Temps	Tranche d'âge accueillie	Effectif enfants	Noms ou effectif des animateurs	Noms ou effectif des agents
Matin 7h-8h30	6-12 ans	15	Laure Beuzelin Jérôme Foulogne	
Soir 16h30-18h30				
Mercredi 7h-18h30		28	6-12 ans Laure Beuzelin Mickaël Vezin Jérôme Foulogne	Malika Belhamdi

V Organisation du travail d'équipe

- Réunions hebdomadaires (Mardi 9h-11h) :
Gestion des inscriptions et des présences via Axelnet
Informations diverses, échange en équipe
Organisation du lendemain, ajustement, préparation du matériel, vérification des trousseaux de pharmacie.
Organisation du temps de travail, gestion du planning du personnel
Echange autour des enfants et du retour des familles : bilan, inclusion, adaptation et besoins.
- Réunions bimensuel (Jeudi 14h-16h) Préparation et bilan des Mercredis. Réflexion et échange autour des orientations et des conceptions pédagogiques, recherches de partenaires, bilan des Mercredis et établissement des plannings d'activités, réservation et commande du matériel.
- Réunions autour des projets d'animation (5 séances d'Octobre-Novembre) Présentation du projet de direction, recherche de contenu et documentation, contact et rdv auprès des partenaires, budgétisation, rédaction et présentation par groupe d'âge.
- Temps réservé à l'emprunt des livres en médiathèque (avant chaque début de session de vacances) Choix des albums, livres, mangas, adapté à l'âge des enfants, choix d'outils et de documentation dans le cadre des activités proposées. Choix de contenu musicaux, moment de partage avec le personnel de la médiathèque.
- Temps spécifiques à la préparation de grands jeux et de temps forts, rallyes, chasse aux trésors, course d'orientation, finalité d'un projet... Travail par équipe, préparation du contenu, de la dramatisation, en intérieure ou extérieure, sous forme d'inter centre et de rencontre. Se déplacer, repérer et organiser.
- Temps de rencontre dans le cadre des accueils spécifiques : PAi (Projet d'Accueil Individualisé) Accueil des enfants en situation d'handicaps, troubles du comportement, régime alimentaire spécifique.... Rencontre avec les familles, réunions avec les partenaires pour établir un protocole d'accueil, aménagement du temps, des activités et des repas. Retour des informations auprès de toute l'équipe d'encadrants.
- Temps de réunion sur la pause méridienne (réunions occasionnelles), Rencontre et bilan du fonctionnement et du contenu d'activités proposées sur ce temps. Les animateurs dépendent du service vie scolaire. Leurs tâches sont d'assurer le bien-être et la sécurité des enfants tout en proposant des activités de détente et éducatives sur ce temps libre.
- Festival du Film d'éducation (Début Décembre) organisée par les CEMEA et de nombreux partenaires. Participation aux tables rondes et aux projections.

VI JOURNEES TYPES

Mercredi

7h00-9h00 : Accueil des familles

Recensement – Vérification des fiches sanitaires
Informations et échanges auprès des familles
Jeux libres, jeux de société, lecture, jeux de construction, coins permanents, petits ateliers spontanés.

9h00 – 09h30 :

Regroupement, cohésion, chants et comptines
Présentation des activités et de la journée, proposition et échanges avec les enfants

9h30-11h30 :

Activités menées, en relation avec les projets d'animation
Temps libres, rangement, temps de cohésion

12h00 Repas

13h15-14h30

Temps de repos (3-4 ans) Dortoir de l'école Maternelle
Temps calmes (5-6 ans) Salle d'activités, bibliothèque et salle de jeux
Temps libres (6-12 ans) Salles d'activités ou extérieur

14h30-16h00

Activités menées, selon les projets et programmes prévues (5-12 ans)

16h00-16h30 Goûter

16h30 - 18h30

Départ échelonné des enfants, échanges avec les familles

3-6 ans : Jeux extérieurs ou activités intérieures : Jeux de société, puzzles, lecture, les coins permanents : Jeux de construction, voitures, dinette, déguisements...

6-12 ans : Jeux extérieurs ou activités intérieures : Jeux de ballons, jeux de raquette, Jeux de société, Jeux traditionnels en bois, Jeux de construction, Lecture...

Vacances

7h00-9h00 : Accueil des familles

Recensement – Vérification des fiches sanitaires
Informations et échanges auprès des familles
Jeux libres, jeux de société, lecture, jeux de construction, coins permanents, petits ateliers spontanés.

9h00 – 09h30 :

Regroupement, cohésion, chants et comptines
Présentation des activités et de la journée, proposition et échanges avec les enfants

9h30-11h30 : Activités menées, en relation avec les projets d'animation

Temps libres, rangement, temps de cohésion

12h00 Repas

13h15-14h30 :

Temps de repos (3-4 ans) Dortoir de l'école Maternelle

Temps calmes (5-6 ans) Salle d'activités, bibliothèque et salle de jeux Temps libres (6-12 ans) Salles d'activités ou extérieur

14h30-16h00

Activités menées, selon les projets et programmes prévues (5-12 ans)

16h00-16h30 Goûter

16h30 - 18h30

Départ échelonné des enfants, échanges avec les familles

3-6 ans : Jeux extérieurs ou activités intérieures : Jeux de société, puzzles, lecture, les coins permanents : Jeux de construction, voitures, dinette, déguisements...

6-12 ans : Jeux extérieurs ou activités intérieures : Jeux de ballons, jeux de raquette, Jeux de société, Jeux traditionnels en bois, Jeux de construction, Lecture...

Accueil périscolaire

7h00-8h45

Accueil échelonné.

Echanges avec les familles, recensement

Coin permanents, jeux d'éveil, jeux libres, (jeux de société ou jeux de rôles). Ateliers manuels spontanés.

Accompagnement des enfants dans leur classe respective. Temps d'échanges animateurs/enseignants/parents.

16h30-18h30

Prise en charge des enfants dans les classes

Goûter : moment d'échanges.

Organisation autour des activités laissant libre choix à l'enfant

Proposition des animateurs : Jeux de société, lecture, ateliers manuels, jeux de ballons, vélos, ...

En coins permanents et libres :

Jeux de société, puzzles, dessins, pâte à modeler...

Dinette, jeux de construction, malle déguisement...

Lecture

Départ échelonné des enfants, échanges avec les familles.